

01/07/2018

PROGRAMME ÉDUCATIF

Mise à jour 2018



Garderie Le Centre La Bonté

Table des matières

Les orientations générales du service de garde.....	3
Notre mission	3
Nos objectifs.....	3
Les fondations du programme	4
Les principes de bases en éducation.....	4
L'apprentissage par le jeu	5
La théorie de l'attachement.....	5
La théorie écologique.....	5
Le développement global de l'enfant	6
La dimension affective	6
La dimension physique et motrice.....	6
La dimension sociale et morale.....	6
La dimension cognitive.....	7
La dimension langagière.....	7
Adaptation et intégration à la vie en société	7
L'importance de l'autonomie et de la socialisation	7
Programme Le Pacifique	8
Le portfolio	8
Les saines habitudes de vie.....	9
La saine alimentation	9
Estime de soi	11
Activité physique	11
Notre clientèle	12
Accueil des poupons.....	12
Familles issues de milieux défavorisés.....	13
Inclusion des enfants à besoins spécifiques	14
Intégration des familles issues de l'immigration	15
Les modes d'intervention en éducation.....	16
L'observation.....	16
La planification et l'organisation.....	16
L'intervention	16
L'évaluation et la rétroaction.....	17

Créer un climat favorable aux apprentissages	17
L'aménagement des lieux	17
Le matériel de jeu.....	17
La vie au service de garde : planification et organisation	18
Notre organisation thématique	18
Les activités de transition et routine	18
La sieste	19
Les activités dirigées.....	19
Les ateliers et les jeux libres.....	20
Les sorties et autres activités spéciales	21
Établir une relation de confiance avec les parents	21
Le rôle du parent au sein du service de garde	21
Les moyens de communication.....	22

Les orientations générales du service de garde

Notre mission

À la Garderie Le Centre La Bonté, nous appliquons un programme éducatif comportant des activités qui ont pour but de :

- ❖ Favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne sur le plan : affectif-social-moral-cognitif-langagier-physique et moteur
- ❖ Amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement.

Le programme éducatif comprend également des services de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

Le programme éducatif est un outil pour soutenir et assurer des services de qualité auprès de la petite enfance et leur famille. Il préconise un environnement enrichissant pour favoriser le développement optimal des enfants.

L'enfant et sa famille étant au cœur des valeurs éducatives prônées par la garderie, le milieu s'est donné comme mission de répondre aux besoins des enfants défavorisés, des enfants à besoins spécifiques, des enfants issus de l'immigration et des poupons.

Nos objectifs

La pauvreté infantile n'est pas uniquement une question financière. Elle se manifeste par un environnement qui entrave le développement mental, social et cognitif des enfants. Dans le processus d'acquisition du langage, les lacunes observées en bas âge chez les enfants pauvres peuvent avoir une influence directe sur la réussite scolaire, puisque le retard peut être irrécupérable dès l'entrée à la maternelle. La garderie peut être extrêmement bénéfique pour les enfants issus de milieux défavorisés.

Dans les milieux défavorisés, les occasions d'apprentissage sont souvent limitées. Les parents démunis n'ont souvent pas accès aux ressources (matériel éducatif pertinent, nourriture adéquate, vocabulaire riche et varié) permettant aux enfants de se développer dans un environnement stimulant. Au service de garde, les éducatrices passent la majeure partie de leur journée à interagir avec les enfants.

La garderie atténue le fossé entre les enfants de milieux socioéconomiques favorisés et défavorisés en matière d'intelligence verbale, sociale, cognitive et de préparation à l'école.

La garderie fait l'inclusion des enfants avec des besoins spécifiques, afin d'offrir à ces enfants, un milieu normal où ils pourront s'épanouir comme les autres enfants tout en respectant leur rythme. Le service de garde veut offrir à la famille un milieu valorisant et stimulant, afin qu'elle puisse remplir leurs obligations : travail-études, etc. en toute tranquillité d'esprit. Voir le

programme : La Politique d'inclusion pour me faire une place à la garderie créé par notre service de garde.

Depuis quelques années, la proportion des familles issues de l'immigration a considérablement augmenté dans notre quartier. En accord avec son engagement de qualité que la garderie a pris auprès des enfants et des familles de son secteur, le service de garde tient à s'assurer que chaque enfant puisse avoir une place peu importe ses différences ou son lieu de naissance.

La garderie a comme but de promouvoir et soutenir l'adaptation des enfants et des familles issus de d'autres cultures. Elle veut offrir un environnement destiné à l'éducation de la petite enfance de grande qualité et sans préjugés.

Pour la garderie, l'autonomie et le bien-être social et affectif des poupons représentent le fondement de tout apprentissage. Dès la première enfance, les enfants bénéficient de la sécurité que leur procure un attachement spécial lorsqu'ils ne sont pas en présence de leur famille. Nous croyons que le jumelage privilégié permet de mieux répondre aux besoins individuels de chaque enfant et favorise une relation plus positive et de confiance avec les parents. Voir le programme : Le jumelage privilégié en pouponnière créé par notre service de garde.

Les fondations du programme

Les principes de bases en éducation

A. Chaque enfant est unique

Chaque enfant possède des qualités, des aptitudes, des talents, des goûts, des forces, etc..., qui lui sont personnels. Chaque enfant a son propre rythme de développement. Voilà pourquoi chaque enfant est unique. Il est important que l'éducatrice reconnaisse et respecte le rythme de développement de chaque enfant. Elle doit répondre aux besoins et aux champs d'intérêt des enfants.

B. L'enfant est le premier agent de son développement

Nous considérons l'enfant comme le *patron* de ses apprentissages. L'enfant est naturellement curieux, spontané et possède que soif d'apprendre inépuisable. Le rôle de l'éducatrice est donc de lui offrir un environnement et des activités qui lui permettront de découvrir le monde qui l'entoure avec plaisir. L'adulte accompagne et guide l'enfant vers une plus grande autonomie.

C. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant se développe sous différentes sphères : physique et motrice, sociale et morale, affective, cognitives et langagières. Celles-ci agissent dans le cadre de ses apprentissages. L'éducatrice doit tenir compte de ces caractéristiques du développement dans son aménagement, ses activités et ses interventions.

D. L'enfant apprend par le jeu

Il est essentiel que les apprentissages soient stimulés à travers des activités ludiques. En jouant, l'enfant manipule, crée, découvre et expérimente par le biais d'une motivation intérieure. Les différents types de jeux auxquels il joue ; individuel ou en groupe, psychomoteur ou symbolique, etc..., tous sollicitent les différentes sphères de sa personne. Il s'approprie le monde avec plaisir !

E. La collaboration entre les éducatrices et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Il est important que l'éducatrice puisse établir une relation basée sur la confiance et la collaboration avec les parents. Il y a un lien logique entre ce qui se passe au service de garde et à la maison. Cela assure une continuité à l'enfant dans son développement. L'éducatrice doit respecter les besoins et les attentes des parents face à leur enfant. Les échanges avec les parents se font sous forme d'échanges verbaux, d'appel téléphonique, de rencontre avec rendez-vous ou par l'intermédiaire de l'agenda.

Il est important que l'éducatrice puisse établir une relation basée sur la confiance et la collaboration avec les parents. Il y a un lien logique entre ce qui se passe au service de garde et à la maison. Cela assure une continuité à l'enfant dans son développement. L'éducatrice doit respecter les besoins et les attentes des parents face à leur enfant. Les échanges avec les parents se font sous forme d'échanges verbaux, d'appel téléphonique, de rencontre avec rendez-vous ou par l'intermédiaire de l'agenda.

L'apprentissage par le jeu

La Garderie le Centre La Bonté reconnaît que le jeu est au centre des apprentissages de la petite enfance et devrait couvrir la majorité du temps passé au service de garde. Ainsi, notre programme éducatif met l'accent sur le jeu et l'utilise comme instrument d'excellence pour explorer son univers, le comprendre et le maîtriser. Voici quelques avantages du jeu chez l'enfant :

- L'outil essentiel d'expression, de compréhension et d'intégration de l'enfant
- Permet à l'enfant de se développer et de se réaliser sur tous plans ;
- Types de jeux : jeux solitaires, parallèles, associatif ou coopératif, jeux d'exercices, symboliques, d'assemblage ou de construction, avec règles simples ou complexes ;
- Chaque type de jeu devrait être favorisé puisqu'ils conduisent à des apprentissages différents.

Rôle de l'éducateur dans le jeu :

- Le personnel éducateur guide les jeux des enfants et recueille, en les observant, des renseignements essentiels pour les accompagner dans leurs activités ;
- Il met à leur disposition ce dont ils ont besoin pour se livrer à des jeux de toutes sortes et convenant aux goûts et aux possibilités de chacun ;
- Il soutient les enfants et les encourage tout au long de la journée, dans les jeux auxquels ceux-ci s'adonnent depuis toujours comme dans les nouveaux jeux qu'ils imaginent.

La théorie de l'attachement

La théorie de l'attachement est un concept préconisé en éducation. Cette théorie met l'emphase sur l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant. La qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Ainsi, nous favorisons des relations stables et sécurisantes favorisant la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure.

La théorie écologique

La théorie écologique établit l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement

L'enfant étant le premier agent de son développement, il se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Ainsi, notre garderie aménage des lieux stimulants et sécuritaires, organise et structure les activités et assure une qualité des interactions adulte-enfant dans le but d'amener l'enfant à explorer son monde sans crainte dans le plaisir. Il ne faut pas oublier qu'il faut aussi accorder une importance aux relations parent-garderie et enfant-enfant, puisqu'elles assurent une continuité et une harmonie dans le développement de l'enfant.

Le développement global de l'enfant

Bien qu'il soit essentiel de répondre aux besoins fondamentaux des enfants : se nourrir, dormir, boire, etc. Il est aussi important de répondre à d'autres dimensions de ses besoins pour son développement harmonieux. L'éducatrice accompagne et stimule l'enfant dans toutes les sphères de son développement et toujours par l'intermédiaire d'activités ludiques.

La dimension affective

Pour bien se développer, l'enfant a besoin de se sentir en sécurité. L'éducatrice doit tisser un lien privilégié avec chaque enfant de son groupe, afin de répondre à ce besoin. L'enfant qui a confiance en son éducatrice, sera porté à explorer son environnement et à développer une estime de soi positive tout en se sentant à l'aise dans son local.

La dimension physique et motrice

Cette dimension englobe les activités de motricité fine globale (marcher, grimper, courir, manipuler de gros objets, etc.) et les activités de motricité fine (enfiler, découper, dessiner, peindre, attraper des petits objets, etc.)

Pour développer cette dimension, l'éducatrice doit stimuler la perception sensorielle du poupon, du trottineur et du jeune enfant en lui faisant découvrir et explorer différentes formes, textures, odeurs, couleurs, saveurs, etc., ce qui lui permet de développer diverses habiletés motrices qui lui permettront de devenir de plus en plus autonome avec le temps. Il pourra satisfaire lui-même ses besoins physiques de base tels que manger, aller aux toilettes, se laver les mains, s'habiller, etc. Toutes ces occasions favorisent l'acquisition de saines habitudes de vie.

À travers ces habiletés motrices, l'enfant acquiert la représentation mentale de son corps, couramment nommé son schéma corporel. Il apprend à se situer dans l'espace. Il développe aussi sa latéralisation. Il prend conscience des deux parties de son corps et apprend à les différencier, ce qui lui assure une plus grande maîtrise de ses mouvements.

Enfin, l'acquisition d'habiletés telles qu'écouter avec attention, tenir un crayon, différencier sa droite et sa gauche, classer, sérier des objets, reconnaître le plus petit du plus grand, etc. contribuent au développement de l'identité de l'enfant. Ces habiletés le rendent fières de lui, rehaussent son estime de soi et sont des habiletés qui faciliteront son passage aux apprentissages scolaires tels que l'écriture, la lecture et les mathématiques.

La dimension sociale et morale

À la garderie, l'enfant doit apprendre à vivre en groupe. Il doit entretenir des relations de respect, d'empathie, de partage, de coopération et d'harmonie avec ses pairs. L'éducatrice doit soutenir

l'enfant dans ses apprentissages de vie en groupe. L'éducatrice encourage l'enfant à exprimer ses sentiments au lieu des crises et des coups.

L'enfant apprend aussi par imitation. Par ses interactions avec ses pairs, certains agissent comme modèles pour lui. Plus l'enfant vieillit, plus il développe ses premières amitiés, surtout avec d'autres enfants du même sexe.

La dimension cognitive

Cette dimension englobe les activités de raisonnement, de mémoire, de perception, de logique, etc. Il est important que l'environnement de l'enfant soit stimulant. L'éducatrice doit présenter du matériel et des jeux qui incitent l'enfant à découvrir, à réfléchir, à raisonner, et à se questionner, afin qu'il développe sa capacité à établir des liens entre les objets, les personnes et les situations. Ces acquisitions favoriseront l'acquisition d'habiletés cognitives : le raisonnement logique, la déduction, la représentation symbolique, etc.

La dimension langagière

La vie en garderie fournit de nombreuses occasions de développer ses habiletés langagières. Les interactions avec ses pairs, les activités de causerie, de chansons, de comptines, les livres, les images et de nombreuses autres occasions joueront un grand rôle dans l'évolution de la pensée de l'enfant et le développement d'habiletés langagières. Il apprend à s'exprimer de manière claire et cohérente. Il acquiert du vocabulaire qui favorise la compréhension et l'expression verbale de ses idées et ses émotions.

Adaptation et intégration à la vie en société

L'importance de l'autonomie et de la socialisation

Bien qu'ils soient encore jeunes, les enfants qui fréquentent la garderie commencent dès leur bas âge à être en contact avec les notions de société et de communauté. Le programme éducatif s'assure que les enfants apprennent les valeurs et les normes de la société tout en s'amusant !

Afin de les accueillir chaleureusement et créer un esprit de groupe unique, la rentrée en septembre est le moment opportun pour se présenter et parler de ses préférences. Les éducatrices utilisent des jeux pour que chaque enfant parle de lui et de ce qui le rend unique. Au cours de l'année, le processus se poursuit à l'aide de causeries matinales pour discuter du weekend, de leurs activités à l'extérieur du service de garde, leurs goûts, leurs émotions, etc. De plus, la garderie célèbre chaque anniversaire avec une gâterie, une couronne et une photo. Enfin, la graduation et les spectacles mettent en valeur chaque enfant et les félicitent pour leurs accomplissements.

Au quotidien, les enfants ont l'opportunité d'interagir avec les enfants des autres groupes. Que ce soit pendant les jeux extérieurs, les jeux collectifs ou les histoires collectives, les enfants ont la chance s'amuser et échanger avec des enfants plus jeunes et plus vieux qu'eux.

Afin d'ouvrir les horizons des enfants, la garderie organise des activités spéciales. Nous avons, par exemple, la visite des grands-parents durant la journée de l'enfant le 20 novembre. Nous avons

aussi des promenades au parc régulières, des pique-niques, des baignades et des sorties éducatives au musée.

Nous avons une très étroite collaboration avec plusieurs organismes communautaires. En début d'année, par exemple, nous recevons toujours la visite des policiers et des pompiers qui nous expliquent leur rôle et comment ils aident la société. Par la suite, nous avons plusieurs professionnels qui exécutent des suivis hebdomadaires avec nos enfants ayant des besoins spécifiques, tels que le CSSS (Centre de Santé et de Services Sociaux), le DPJ (Département de la Protection de la Jeunesse), le CRDI (Centre de Réadaptation en Déficience Intellectuelle) et le CMR (Centre Montérégie de Réadaptation).

Dans le but de pousser encore plus loin nos activités communautaires, la garderie instaure deux programmes à son quotidien : *Bye-Bye les microbes* et *Le Pacifique*. Bye-Bye les microbes permet aux enfants d'explorer l'importance de l'hygiène autant pour leur bien-être individuel que pour celui des autres. Les éducatrices animent des causeries sur les microbes et l'importance de se laver les mains, tousser dans son coude, etc. Le tout est accompagné d'une chanson thème.

Programme Le Pacifique

Le programme le pacifique révèle son but par son nom : la résolution de conflits pacifique. Toute notre équipe a suivi une formation de six heures expliquant en détails le but, les étapes et les astuces afin de développer la coopération et la communication chez les tout-petits. À la petite enfance, les disputes de partage et d'alternation des rôles ne sont pas rares ! Avec notre amie Madame Pacifique, nous apprenons à gérer nos émotions et à vivre en harmonie avec nos amis de la garderie. Le programme prévient la violence par la promotion des conduites pacifiques, en plus de développer des habiletés sociales permettant l'établissement de relations interpersonnelles pacifiques chez les enfants. Pour de plus amples renseignements, visiter le <https://institutpacifique.com/>.

Le portfolio

Le Ministère de la Famille considère les services de garde de la petite enfance comme ayant un rôle crucial dans la transition vers l'école et l'établissement d'une qualité éducative. En d'autres mots, le goût de la lecture, de la découverte et de l'instruction doivent être stimulés jeune. Les services de garde ont des objectifs éducatifs adaptés au bas âge des enfants et les préparent aux objectifs académiques qui les attendent à la grande école.

Dans le but de répondre aux exigences du gouvernement ainsi que d'assurer une continuité entre la petite enfance et l'école, nous avons mis en place le *Portfolio*. Dès leur arrivée à la pouponnière, les enfants reçoivent un portfolio contenant des grilles d'observation, leurs réalisations artistiques et des fiches sur les préférences remplies par leur éducatrice. Tout au long de leur parcours dans les différents groupes, les grilles d'observation et autres documents sont ajoutés selon leur âge. Ainsi, lorsqu'ils arrivent à la graduation à quatre ans, ils ont avec eux un portfolio décrivant leur progrès et leurs réalisations. Le portfolio leur appartient et ils ont invité à l'amener avec eux à l'école pour que leur nouvel enseignant puisse avoir un profil de l'enfant, ses forces et ses faiblesses.

Les saines habitudes de vie

L'alimentation et toutes les activités qui l'entourent sont très complexes et ont un grand impact sur le bien-être des enfants. Pour cette raison, la Garderie le Centre la Bonté a créé un programme complet de 26 pages sur cet aspect crucial du développement de l'enfant. Dans notre programme éducatif, nous décrivons les grandes lignes, mais n'hésitez pas à demander le programme complet à la direction.

La saine alimentation

En tant que service de garde éducatif, nous croyons que nous avons un rôle de premier plan à jouer auprès de la petite enfance en termes d'apprentissage au niveau de l'alimentation et de la nutrition. Les professionnels de la santé ont consacré beaucoup d'énergie à démontrer que les aliments ont une influence sur notre santé.

Ils ont prouvé que bien se nourrir comporte de nombreux avantages pour la santé. En adoptant de saines habitudes alimentaires, il est possible de réduire le risque d'obésité, de diabète de type 2, de maladies du cœur, de certains types de cancer et d'ostéoporose.

À la Garderie le Centre la Bonté, nous adhérons à ce courant de pensées et considérons que l'alimentation joue un rôle déterminant sur la croissance et la santé de l'enfant. Non seulement une nutrition adéquate est essentielle au développement des tout-petits, mais la petite enfance est la période favorable pour adopter de saines habitudes alimentaires.

Nous veillons à servir des repas équilibrés et des collations saines aux enfants, afin qu'ils aient un développement optimal et la meilleure résistance possible aux infections. Les repas et les collations sont conformes au *Guide Alimentaire Canadien* et le menu hebdomadaire est affiché pour permettre aux parents de le consulter.

Les jeunes enfants ont un petit appétit, mais ils ont néanmoins besoin de calories et de nutriments pour grandir et se développer. En mangeant la bonne quantité et le bon type d'aliments recommandés par les professionnels, les enfants obtiennent les nutriments dont ils ont besoin. Étant donné que la capacité de leur estomac est réduite, les enfants ont tendance à manger de petites quantités d'aliments à la fois, mais à plusieurs reprises dans la journée. Il faut préparer les repas et les collations de façon à ce qu'ils soient nutritifs et les servir avec créativité. Laissons les enfants faire le reste ! Respectons leur capacité à déterminer la quantité de nourriture qu'ils veulent manger.

En tant qu'intervenants de la petite enfance, nous pouvons guider les petits dans l'apprentissage d'une saine alimentation équilibrée. Il est important de connaître l'évolution de l'alimentation chez l'enfant. Il faut aussi être un modèle pour lui et lui présenter une variété d'aliments sains de qualité. Ces enfants auront ensuite le plaisir de garder ces habitudes toute leur vie !

Être un modèle en alimentation

L'enfant imite les comportements des adultes qui prennent soin de lui. L'éducatrice doit opter elle-aussi pour des comportements sains auprès des enfants. Elle doit manger des fruits et des légumes en collation. De sains comportements de sa part, auront un effet positif sur les habitudes alimentaires des enfants. Ils voudront eux aussi consommé des fruits et légumes au lieu de se tourner vers les friandises. Les enfants adorent imiter les plus grands. Les spécialistes en santé

s'entendent pour dire que les comportements de l'entourage de l'enfant semblent avoir beaucoup plus d'importance que toute influence d'ordre génétique.

Les comportements alimentaires sains s'acquièrent grâce à l'expérience de l'enfant face à la nourriture et à son alimentation. Les habitudes alimentaires sont influencées par son environnement. Comme les enfants apprennent beaucoup dans l'action, le moment du repas devrait être une occasion de partager entre les adultes et les enfants. Dans ce contexte, l'enfant développe ses habiletés de langage et ses habiletés sociales. L'éducatrice voit ainsi à installer un climat et une ambiance agréable, et ce, dans un horaire prévisible. L'éducatrice s'assure aussi qu'il n'y ait pas de distraction lors des repas, afin que les enfants demeurent concentrés sur leur nourriture. L'éducatrice crée un environnement chaleureux et sans pression qui favorise l'exploration des goûts.

Chaque enfant a une personnalité différente. Toutefois, la majorité des enfants traversent des périodes où ils ont de la difficulté à apprécier une variété d'aliments nutritifs. Certains, même, refuseront catégoriquement des aliments qu'ils avaient l'habitude de manger avec appétit. En vieillissant, les enfants adoptent différents comportements alimentaires et tentent de mimer ceux de leur entourage.

Il est important de rendre les repas agréables et de réduire les distractions. Pour bien manger, l'enfant doit être calme, reposé et avoir faim. Présentez-lui toujours les aliments calmement, avec détachement, et ne l'obligez pas à manger. Les enfants que l'on force à manger peuvent cesser de tenir compte de leur appétit, et se mettre à trop manger, à avoir des problèmes de poids ou des troubles alimentaires.

L'enfant a besoin de constance et de sécurité. La mise en place d'une routine semble être un moyen simple et efficace de rendre l'atmosphère joviale durant les repas et les collations. Les enfants apprennent comment se comporter convenablement à table. La routine les aide à régulariser leur appétit. L'éducatrice va tirer profit d'inclure dans sa routine, un rituel qui avertit les enfants (5 à 10 minutes avant les repas) que l'heure de manger arrive bientôt et qu'il est temps de ranger, se laver les mains, etc. Ce rituel ou signal peut être une chanson, une comptine, etc.

Un modèle en alimentation, c'est :

- Donnez le bon exemple à l'enfant et il vous imitera. Par exemple, il sera plus enclin à manger ses carottes si vous mangez les vôtres !
- N'utilisez pas les aliments pour punir ou pour récompenser un enfant ; félicitez-le verbalement plutôt que de lui donner de la nourriture.
- Rendez l'heure des repas amusante : présentez à l'enfant des aliments de formes, de couleurs, de saveurs et de textures différentes, ainsi que des aliments qu'il peut manger avec les doigts.
- Laissez-le prendre son temps pour manger, tout en définissant des limites raisonnables.
- Servez de petites portions et permettez à l'enfant d'en manger une deuxième s'il le souhaite. Les enfants se sentent intimidés par de grandes quantités de nourriture.
- Offrez à l'enfant plusieurs choix d'aliments et laissez-le décider. Par exemple, laissez-le décider entre les carottes ou le brocoli.
- Encouragez-le à être indépendant. Permettez-lui de se servir et de manger autant qu'il le souhaite. Les tout-petits doivent s'exercer à se servir de leurs nouvelles habiletés, comme utiliser des ustensiles. Lorsqu'ils réussissent, ils sont fiers d'eux-mêmes.

- On devrait, autant que possible, privilégier le repas en grand groupe.

Estime de soi

L'image corporelle représente la relation qu'un individu entretient avec son corps et l'apparence de ce dernier. Elle est l'une des multiples facettes de l'estime de soi. L'image corporelle est en construction chez les enfants de moins de 5 ans et elle se définit selon le regard des autres.

Les adultes doivent être des modèles positifs en s'assurant que leurs paroles et leurs gestes ne reflètent pas leurs propres préoccupations à l'égard de leur poids et qu'ils ne suscitent pas d'inquiétudes chez l'enfant lui-même par rapport à ses forces (ses talents, ses réalisations, ses qualités, etc.), de respecter ses goûts et préférences et de l'encourager à accepter et à valoriser la diversité corporelle.

La petite enfance est une période propice pour sensibiliser les enfants à la diversité corporelle et au respect d'autrui. Les enfants ont intérêt à apprendre que les commentaires sur le poids et l'apparence sont inacceptables et qu'ils peuvent blesser les autres. Des moqueries ou des allusions à la taille ou au poids, aux régimes amaigrissants ou encore au mythe que certains aliments peuvent faire engraisser, s'adressant directement à l'enfant ou à l'occasion d'échanges entre adultes, n'ont pas leur place dans un service de garde. Par ailleurs, la grosseur des portions servies aux enfants ne devrait jamais être déterminée en fonction du poids des enfants. Offrir aux enfants une alimentation saine et diversifiée, dans un contexte de découverte et de plaisir, contribue également à l'établissement d'un rapport harmonieux avec la nourriture.

Activité physique

Faut-il rappeler que les jeunes enfants ont généralement une faible capacité de concentration : ils passent rapidement d'une activité à l'autre et s'intéressent à de nombreux jeux qui varient constamment. Ainsi, il s'avère judicieux de leur proposer des activités diversifiées qui répondent à leurs préférences et ce, à intervalles réguliers, afin de stimuler et préserver leur intérêt. Les enfants peuvent également manifester leurs préférences. Il faut alors leur faciliter l'accès à du matériel permettant de s'adonner à plusieurs jeux actifs ou leur proposer différents choix d'activités au même moment.

La motricité globale et un bon tonus musculaire permettront à l'enfant de découvrir ses possibilités d'action et d'interaction avec son environnement, et ainsi d'améliorer sa compréhension du réel.

Après avoir dépassé le stage de la marche, les trottineurs et les bambins expérimentent des situations qui sollicitent le développement d'habiletés qui leur donneront le goût de pratiquer des activités et des jeux plus soutenues comme courir, grimper, sauter et jouer avec des ballons. Les enfants ont besoin de s'adonner à ce type d'activités plus soutenues, car elles permettent de canaliser leur énergie et également de réduire les tensions, l'agitation et les comportements agressifs. Pour toutes ces raisons, nous réservons plusieurs périodes où l'enfant peut jouer activement au cours de la journée.

Le jeu à l'extérieur offre des occasions d'apprentissage différentes de celles que procure le jeu à l'intérieur. Lorsqu'un enfant joue dehors, il a l'occasion de prendre des décisions et de résoudre des problèmes dans un environnement où les stimuli et les conditions varient constamment (vent,

sons, terrain inégal, etc.). En permettant aux enfants de dépenser leur surplus d'énergie, le jeu à l'extérieur aide aussi à diminuer les tensions et le taux d'agressivité. Le besoin vital de se mouvoir n'est pas toujours convenablement satisfait dans les locaux utilisés par l'enfant, d'où l'importance de donner accès à des espaces de jeu à l'extérieur, et ce, peu importe la saison.

Notre clientèle

La garderie Le Centre La Bonté ouvre ses portes à tous les enfants. Notre mission est d'offrir un milieu de garde de qualité où les enfants pourront s'épanouir en toute sécurité. Nous voulons leur offrir un milieu de vie sain pour assurer leur bien-être, favoriser leur développement global et veiller à leur santé. Bien que la garderie desserve toutes les familles de son territoire, une certaine priorité est accordée à des clientèles spécifiques en raison de la mission du service de garde et de l'étroite collaboration établie avec les réseaux de la santé et de l'éducation tels que les CLSC, CMR, CRDI, et le Centre Jeunesse.

Accueil des poupons

Nous appliquons un programme éducatif qui préconise le jumelage privilégié en pouponnière. Même si elles sont deux éducatrices auprès de 10 poupons dans le local, chacune est responsable de la satisfaction des besoins individuels de cinq bébés : les nourrir, changer leur couche, vérifier leur état de santé, suivre leur développement, planifier les activités et communiquer avec les parents.

Depuis l'automne 2008, la Garderie Le Centre La Bonté applique ce programme éducatif qu'elle a mis sur pied en s'inspirant des recherches de la Fédération Canadienne des services de garde à l'enfance. Notre programme éducatif est basé sur le renforcement du lien d'attachement avec le bébé. Le jumelage privilégié crée un lien privilégié entre l'enfant et l'éducatrice. Il favorise une relation plus intime, positive et de confiance avec les parents. Il offre un service de meilleure qualité aux enfants. Les éducatrices en retirent aussi une grande satisfaction personnelle. Le jumelage privilégié améliore la qualité des activités, des soins et des interventions auprès des enfants. Il est cependant important de préciser que les éducatrices sont encouragées à développer une relation de confiance avec tous les enfants et leur famille.

Il est très important d'accueillir les parents avec une écoute attentive à leurs besoins, leurs attentes et leurs inquiétudes. Sécuriser tous les parents, surtout ceux qui en sont à leur premier bébé, en leur permettant de participer à une activité dans le local, venir allaiter le poupon si tel est un souhait ou accorder un temps pour pouvoir échanger en privé, sans la présence des enfants, avec les parents.

Fournir aux parents, un journal de bord où ils pourront nous faire part des habitudes de vie du bébé : alimentation-sommeil-jeux préférés-santé-besoins particuliers : biberon-suce-doudou, etc. Respecter le rythme individuel de chaque bébé et établir un lien d'attachement avec lui. Favoriser une intégration progressive basée sur une fréquentation de courtes journées. Communiquer avec les parents verbalement, ou par l'intermédiaire d'un agenda concernant le déroulement de la journée du bébé, son alimentation, ses besoins, etc. Inviter les parents à téléphoner, écrire une lettre, envoyer un courriel ou tout simplement demander une rencontre au bureau pour communiquer toutes informations jugées pertinentes.

Au besoin, et surtout à l'automne, lorsque les bébés sont en période d'adaptation, nous ajoutons une éducatrice de plus à la pouponnière pour faciliter l'intégration en douceur des poupons.

Notre priorité, c'est de répondre de façon sensible aux besoins individuels de chaque poupon. Nous veillons à respecter leur rythme tout en leur offrant un milieu stimulant et chaleureux. Nos connaissances sur le développement du bébé, nous permet de répondre aux besoins et aux inquiétudes des parents.

Familles issues de milieux défavorisés

Quand les besoins fondamentaux d'un enfant ne sont pas comblés, il est inutile de s'acharner à vouloir satisfaire tous les objectifs du programme éducatif avec lui. Dans un premier temps, il faut s'assurer avec les parents et les différents intervenants (s'il y a lieu) que les besoins de base sont assurés : alimentation-sommeil-hygiène-sécurité-affection, etc.

Ensuite, dépendamment des carences vécues par l'enfant et des objectifs visés pour le bien-être de l'enfant, l'éducatrice pourra accorder une attention particulière à cet enfant dans les situations suivantes : enrichir le lien affectif avec l'enfant-adapter le niveau de difficulté de l'activité-lui permettre d'exprimer sa colère dans un endroit prévu à cette fin : dessin-objet pour soulager le stress, etc.

Il faut aussi assurer une cohérence dans les interventions éducatives, en organisant des rencontres individuelles avec les parents et les intervenants s'il y a lieu, afin de soutenir les éducatrices et évaluer les objectifs visés et les prochains à acquérir.

Il faut donc faire preuve de souplesse dans l'application du programme éducatif avec ces enfants. À certaines occasions, il faudra adapter l'activité aux besoins spécifiques de ces enfants.

Nos portes à la garderie sont toujours ouvertes pour accueillir les différents intervenants du milieu. (CLSC, DPJ, etc.). Nous organisons des rencontres à la garderie avec les intervenants, l'éducatrice, les parents et les enfants. Des objectifs collectifs pour le bien-être de l'enfant et sa famille sont fixés, dans le but de venir en aide à ces familles. Tout le monde doit se sentir impliqué et appuyé dans la démarche. Nous formons une équipe.

Nous offrons des petits déjeuners et des collations supplémentaires aux enfants défavorisés. Nous organisons des collectes de denrées et des activités "*Donnez au suivant*" pour les familles dans le besoin.

Lors de l'inscription de l'enfant au service de garde, nous recevons le parent accompagné de son intervenante du CLSC ou de la DPJ s'il y a lieu. Cette rencontre établit le contact, favorise la communication et facilite l'intégration de la famille.

Les parents sont invités à rencontrer l'éducatrice en privé, et nous leur assurons la confidentialité de leur propos.

Nous embauchons également une aide-éducatrice pour aider l'éducatrice à répondre aux besoins de ces enfants.

Avoir recours aux services d'une conseillère pédagogique pour soutenir le personnel dans leur travail auprès des enfants.

Inclusion des enfants à besoins spécifiques

Nous pouvons accueillir des enfants avec différents handicaps tels que : visuels, auditifs, paralysie cérébrale, trisomie 21, autisme, etc. Nous avons établi une très bonne collaboration avec les différents organismes œuvrant auprès de ces familles : CRDI, Institut Nazareth, CMR, etc...

Nous avons développé une expertise qui rend notre dépistage à l'automne très efficace, surtout au niveau langagier. En milieu défavorisé, lorsque les enfants ont des difficultés de langage nécessitant une intervention professionnelle, les parents n'ont pas les ressources financières pour consulter une orthophoniste au privé, par exemple, et les listes d'attente sont incroyablement longues dans les établissements publics. Les parents sont découragés, ils sont tellement pris par le stress causé par la pauvreté, qu'ils n'ont pas les moyens d'assurer une stimulation du langage à la maison. Nous nous sommes donnés comme mission d'offrir des services et d'accompagner ces enfants et leur famille, afin d'optimiser le développement du langage pour une entrée à l'école qui répond aux besoins.

Une grille d'observation sera appliquée avec professionnalisme auprès des enfants qui soulèvent une inquiétude quelconque. Un plan d'intervention sera établi en fonction de la gravité de la difficulté rencontrée chez l'enfant. Nous faisons appel aux services d'une orthophoniste à la garderie. Celle-ci établit les plans d'intervention des enfants et elle soutient les éducatrices dans leur approche auprès des enfants. Une aide-éducatrice est présente pour soutenir l'éducatrice spécialisée qui a à sa charge les enfants du groupe des 4 ans qui ont des difficultés de langage. Ces enfants ont besoin de stimulation individuelle pour répondre aux objectifs du plan d'intervention, et surtout pour commencer l'école avec les acquis nécessaires au niveau langagier.

Par ailleurs, nous faisons le lien avec l'école dans le cas où l'enfant a besoin d'être dans une classe spéciale à l'école. Pour les autres types de handicaps, nous diminuons le ratio : éducatrice/enfant. Nous rencontrons les différents professionnels au service de garde dans le but d'offrir un maximum de qualité pour le développement global et l'autonomie de ces enfants. Nous aménageons et adaptons les aires de circulation, l'accès à la cour et certains locaux aux besoins spécifiques rencontrés chez ces enfants.

Nous appliquons le même programme éducatif, mais en adaptant les activités au développement de l'enfant et/ou des objectifs spécifiques à atteindre pour lui. Pour certaines activités nécessitant un niveau de difficulté trop exigeant pour lui en grand groupe, nous allons faire l'activité en individuel avec lui. D'une part, pour assurer son estime de soi et d'autre part, pour lui permettre de faire l'apprentissage visé par l'activité.

L'aide-éducatrice accompagne les enfants avec des besoins particuliers, lors des activités en grand groupe. Elle va les aider vis-à-vis la compréhension des consignes, elle va les orienter dans les activités d'apprentissage, les soutenir dans les moments de routine et les stimuler à exprimer leurs besoins.

Nous adaptons l'aménagement du service de garde aux besoins de ces enfants. Nous faisons l'achat de matériels spécialisés. Nous recueillons toute l'information nécessaire à la bonne compréhension de l'handicap en question. Nous suivons des formations et des ateliers. Nous

participons aux rencontres des spécialistes au CRDI, CMR, etc. Nous embauchons une éducatrice spécialisée et/ou une aide-éducatrice.

Nous possédons vingt années d'expérience en matière d'accueil d'enfants handicapés. La Garderie Le Centre La Bonté a élaboré en 2008, sa propre politique d'inclusion des enfants handicapés. Nous employons les services d'une orthophoniste depuis 2004. Elle rencontre les enfants, les parents et les éducatrices pour élaborer le plan d'intégration avec eux, assurer le suivi des objectifs et aussi pour les soutenir dans leur démarche. Elle vient à la garderie pour une durée de 3 heures. Dépendamment des besoins, elle vient soit à toutes les semaines ou aux deux semaines.

La coordinatrice se déplace en compagnie de l'éducatrice aux différents organismes (CMR, CRDI, etc.) pour établir le plan d'intégration avec les intervenants. Nous rencontrons les spécialistes avec les parents, afin d'établir ensemble les objectifs les plus favorables et les plus réalistes pour l'enfant. Nous nous impliquons activement dans la réalisation des objectifs et nous nous assurons d'un bon suivi en participant aux rencontres.

Intégration des familles issues de l'immigration

À la garderie, nous adoptons une politique qui respecte les valeurs et les pratiques des différentes cultures de la garderie. Nous embauchons des éducatrices qui représentent les communautés culturelles du milieu sur le plan des valeurs, de la langue, des religions, etc.

Les fêtes religieuses et les restrictions alimentaires des familles et du personnel sont respectées, sans pénalité. Les parents sont invités à nous faire connaître leur pays d'origine, leurs mœurs et leurs coutumes.

Afin de faciliter l'intégration, l'éducatrice tente d'apprendre les expressions-clés dans la langue de l'enfant. Elle initie l'enfant aux activités du programme éducatif avec des mots simples et des gestes. Il ne faut pas s'attendre à une participation spontanée et active. Il suffit d'accompagner l'enfant, l'encourager et faire en sorte qu'il se sente en sécurité. Il faut établir une relation chaleureuse avec l'enfant pour faciliter son intégration auprès de ses pairs. L'éducatrice doit tenir compte de l'accueil et l'intégration des enfants d'immigration récente dans la planification de ses activités et des thèmes reliés au programme éducatif. Il est important d'établir une relation basée sur la confiance avec les parents. Il est aussi à privilégier qu'un des parents soit impliqué et participe au processus d'intégration.

Par conséquent, la direction est donc sensibilisée à l'apport enrichissant de cette diversité culturelle dans sa mission éducative où la qualité des services offerts aux enfants et aux familles est sa priorité. Nous possédons l'expérience pour interagir positivement avec cette clientèle et surtout, nous avons la conviction qu'il est possible d'offrir aux enfants et leur famille ainsi qu'au personnel un environnement où chacun peut s'épanouir sans préjugés.

Nous avons établi des liens solides avec les différents organismes qui travaillent à l'accueil et l'intégration des familles immigrantes dans le quartier : Le Centre éducatif Maghrébin, L'Entraide Chez-Nous, le CLSC, etc.

Le personnel devra faire preuve de patience et de compréhension envers les familles en provenance de d'autres pays. Elles devront respecter leurs traditions culturelles et leur façon d'éduquer leur enfant.

Les modes d'intervention en éducation

L'intervention éducative à la garderie vise à répondre et à satisfaire les besoins de l'enfant. Elle tient aussi compte du développement de l'enfant. Elle comporte quatre étapes.

L'observation

Il s'agit de la première étape de l'intervention. Elle doit se faire dès septembre ou à l'arrivée de l'enfant dans le groupe. Une bonne méthode d'observation permet à l'éducatrice de bien connaître les intérêts, les besoins et les capacités de chaque enfant.

Les informations recueillies orientent les interventions et permettent à l'éducatrice de communiquer et d'échanger avec les parents en se basant sur des faits concrets et objectifs. L'éducatrice peut consigner ses observations dans un journal de bord ou utiliser la grille d'observation de la garderie.

La planification et l'organisation

L'éducatrice planifie selon le thème, les activités qui suscitent l'intérêt des enfants tout en répondant à leurs besoins et leurs goûts d'une manière éducative et équilibrée. Les activités font appel aux cinq sphères du développement global chez l'enfant. Elle consulte les différents manuels disponibles au service de garde. Elle a aussi accès au site internet *Éducatout* par le biais de la garderie.

Ensuite, elle organise son matériel et l'aménagement de son local, en fonction des besoins des activités. Elle remplit la grille hebdomadaire de sa programmation qui sera vue par les parents et qu'elle remettra à la Direction pour supervision à la fin de la semaine. L'établissement d'une grille-horaire quotidienne donne des points de repère aux enfants. Cette routine les sécurise et permet une bonne transition entre les activités. L'éducatrice doit cependant faire preuve de souplesse, afin de laisser de la place pour les imprévus.

L'intervention

L'éducatrice accompagne et participe aux activités des enfants. Elle intervient au besoin pour les soutenir et les encourager. Elle enrichit les jeux en leur proposant des petits défis qui favorisent leur développement.

La garderie prône un style d'intervention démocratique qui favorise le libre choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions, dans la mesure de ses capacités. Cela suppose que l'éducatrice établit avec les enfants des consignes claires et constantes par rapport aux règles de conduite et de sécurité du local.

L'enfant est donc responsabilisé face aux comportements qu'il adopte, et il connaît les conséquences de ses actes. Bien entendu, l'éducatrice respecte le rythme de développement de chaque enfant. Les activités laissent donc beaucoup de place aux initiatives des enfants.

Avec ce mode, l'éducatrice encourage l'enfant à interagir positivement avec ses pairs et à prendre sa place dans le groupe. L'éducatrice tente d'amener les enfants à régler eux-mêmes leurs conflits. Elle favorise l'émergence de solutions pacifiques.

Advenant qu'une éducatrice doive intervenir auprès d'un enfant, elle retire alors cet enfant de l'activité en lui expliquant la raison et lui demande de réfléchir (une minute par âge). Ensuite, elle discute avec l'enfant et tente de faire émerger une solution constructive.

Notre mode d'intervention préconise aussi la réflexion : nous demandons à l'enfant de réfléchir sur le geste qu'il vient de faire. Nous **évitons** d'employer le terme "punition", puisque cela suppose que c'est l'enfant qui est puni et non le geste.

Nous guidons l'enfant dans sa démarche, afin qu'il puisse trouver une solution pacifique et favoriser par le fait même l'estime de soi. Exemple : "ton comportement a fait de la peine à ton ami... l'enfant réfléchit et dit : je vais lui faire un beau dessin pour m'excuser."

L'évaluation et la rétroaction

Cette étape permet à l'éducatrice de réfléchir et de se questionner sur leurs activités et leurs interventions. Elles font une évaluation des objectifs d'apprentissages visés et des moyens utilisés. Cela assure une qualité des services et aussi un cadre éducatif harmonieux.

Créer un climat favorable aux apprentissages

Il est très important que l'éducatrice soit à l'écoute de son groupe d'enfants, afin qu'elle puisse planifier et organiser l'aménagement de son local. L'environnement physique doit être fonctionnel et sécuritaire de manière à ce que les activités se déroulent dans un climat harmonieux.

L'aménagement des lieux

L'organisation de l'espace doit être faite judicieusement. La disposition du mobilier et du matériel doit stimuler les apprentissages, respecter les besoins individuels de chaque enfant, refléter la diversité culturelle et favoriser leur autonomie.

L'éducatrice doit aussi porter une attention particulière à l'hygiène et la propreté de son local dans le but d'éviter des accidents, réduire la transmission de microbes et favoriser la santé des enfants. La désinfection des jouets, du mobilier et des matelas est primordiale. Des outils précis sont à utiliser par le personnel, afin d'assurer le suivi de l'entretien du local. (voir rapport d'inspection mensuel).

Enfin, pour assurer le bien-être des enfants, l'éducatrice doit aérer son local, s'assurer que la température de son local est confortable, et faire en sorte de diminuer les sources de bruits autant que possible.

Le matériel de jeu

Le matériel de jeu à la disposition des enfants doit être sécuritaire et en bon état dans un premier temps. Il doit aussi être stimulant, varié et en quantité suffisante, sans pour autant encombrer le

local. Il est préférable de faire une rotation du matériel, afin de soutenir l'intérêt des enfants. La nouveauté est toujours une source de curiosité amusante !

Le choix du matériel doit correspondre à l'âge de mon groupe d'enfants et répondre à leur stade de développement. Il doit permettre à l'enfant de manipuler, explorer, et favoriser son développement global. C'est aussi l'occasion pour l'éducatrice de sensibiliser l'enfant au respect du bien d'autrui et à l'important de bien prendre soin de son matériel. Responsabiliser l'enfant lui procure un sentiment de confiance qui agrmente son estime de soi.

La vie au service de garde : planification et organisation

Notre organisation thématique

Un comité formé d'éducatrices se réunit annuellement pour faire un choix de thèmes pour la période de septembre à juin. Généralement, il y a des thèmes spécifiques aux poupons, aux 18 mois-2 ans et aux 3-4 ans. Il y a un thème différent à chaque semaine. Les éducatrices sont sensibles aux besoins et aux intérêts des enfants, alors elles essaient de faire preuve de créativité à chaque année.

Le thème permet à l'éducatrice de prendre une direction précise dans le choix de ses activités. Il rassemble l'équipe qui échange des idées et du matériel sur le thème en question au profit d'un plus grand nombre d'enfants. Il permet aussi d'organiser des activités spéciales en relation avec la thématique (invité spécial à la garderie, visite au marché, manipuler des outils de la ferme, etc.).

Pendant l'été, la programmation existe toujours, mais elle est plus flexible. Nous préconisons d'avantage les jeux libres et les activités et repas spéciaux : jeux gonflables, sortie à la piscine, repas BBQ, et nous profitons de la belle température quotidiennement.

Les activités de transition et routine

Ce sont des activités prévisibles qui reviennent généralement à tous les jours à des heures fixes. Elles encadrent l'enfant par rapport au déroulement de la journée. Elles permettent aux enfants de se situer dans l'espace et le temps. C'est l'ensemble des activités qui se répètent jour après jour dans un ordre bien précis et constant avec les mêmes consignes et les mêmes directives. Les activités de routine sont des occasions de développer de saines habitudes de vie chez les enfants à la garderie.

Les parents sont sollicités pour encourager et maintenir ces habitudes à la maison. Ce sont toutes les activités reliées à l'accueil et au départ de l'enfant. C'est aussi, le moment des collations et du dîner. Tous les comportements reliés à l'hygiène, la sieste, le rangement, se calmer, etc.

Une bonne partie des activités de routines sert à satisfaire les besoins de base des enfants. Ces moments permettent à l'enfant d'exprimer ses besoins, de développer des stratégies pour acquérir une autonomie vis-à-vis ses propres besoins. Par exemple : manger seul, mettre ses chaussures, attacher son manteau, laver ses mains, aller aux toilettes, etc.

Pendant ces activités, l'éducatrice respecte le rythme de chaque enfant. Elle établit un contact chaleureux qui favorise un lien d'attachement avec l'enfant. L'enfant se sent respecté, aimé et en sécurité. Il peut alors s'épanouir en toute confiance.

Pour soutenir l'éducatrice dans l'application des activités de routine, la garderie a mis en place un code de vie ou les règlements et/ou les règles de conduite à adopter à la garderie sont clairement énoncés. L'ensemble de ces règlements vise à assurer un respect et une bonne harmonie de vie en groupe. Le code de vie assure une sécurité chez l'enfant et l'éducatrice. Il permet une cohérence dans l'application des règlements et guide l'éducatrice dans son intervention éducative. Il ne faut pas oublier que l'éducatrice doit aussi respecter les règlements du code de vie puisqu'elle est un modèle pour les enfants !

Les activités de transition sont généralement des activités simples et courtes qui servent d'enchaînement entre deux activités plus longues. Ces activités ont pour but d'apporter un changement d'activité, de lieu ou d'éducatrice de manière harmonieuse, en évitant le désordre et l'excitation chez les enfants. Elle requiert peu ou pas de matériel tout en sollicitant la participation des enfants. Il peut s'agir de rassemblement, de rangement, de nettoyage, etc.

La sieste

La garderie accorde une période de deux heures à la sieste et/ou période de relaxation. En service de garde, les enfants sont très jeunes et la plupart d'entre eux ont besoin de sommeil durant le jour.

Étant donné qu'ils sont en période de croissance intense, la sieste est essentielle au développement du jeune enfant. De nombreux enfants se lèvent tôt le matin en plus d'évoluer dans un milieu de garde où les sources de stimulation sont très élevées. Il s'avère donc essentiel pour eux de se reposer. C'est une question de santé !

Toutefois, sachant que chaque enfant est unique et que les besoins en matière de sommeil sont différents d'un enfant à l'autre et diminuent avec l'âge, il est de notre responsabilité de respecter le rythme individuel de chaque enfant. En aucun temps il ne faut mettre de pression sur l'enfant pour qu'il dorme. Nous l'incitons plutôt se reposer et se détendre avec un jeu calme ou de la lecture.

L'éducatrice doit créer un climat favorable à la détente. Les enfants sont à l'aise avec un rituel au moment de la sieste. Cela les sécurise et les prépare à se calmer. Diminuer les sources de lumière, la lecture d'une histoire et une petite musique douce sont des moyens de rendre le moment de la sieste agréable.

Les activités dirigées

L'activité dirigée est préparée et planifiée par l'éducatrice. L'éducatrice doit en dispenser en général, deux par jour aux enfants. L'éducatrice vise des apprentissages précis, faisant appel aux sphères du développement de l'enfant.

Ce sont des activités de nature directive. L'éducatrice utilise un déclencheur et une mise en situation piquant la curiosité des enfants. Ces activités ont un objectif global et des objectifs spécifiques par rapport aux apprentissages visés chez l'enfant. L'éducatrice doit cependant faire preuve de souplesse pour laisser l'enfant expérimenter à son rythme et prendre des initiatives.

L'éducatrice doit faire une évaluation de ses activités dirigées. Elle doit vérifier si les objectifs visés ont été atteints chez l'enfant. En remplissant sa grille hebdomadaire à remettre à la direction, elle note ses commentaires et son évaluation des activités dirigées via le thème de la semaine.

Les ateliers et les jeux libres

Les ateliers et/ou les coins de jeux libres présentent d'une manière attrayante et stimulante, un regroupement de matériel ludique qui favorisent un type de jeu. Par exemple, il peut s'agir de jeux de rôle, jeux de construction, jeux de logique, jeux d'art plastique etc.

Ce type d'aménagement stimule l'intérêt de l'enfant. Il invite l'enfant à choisir un atelier et/ou coin selon ses champs d'intérêt. L'enfant a le libre choix et il est responsable de l'activité qu'il a choisie, ce qui favorise son autonomie. Les enfants participent aux ateliers et différents coins selon leurs goûts et se retrouvent par le fait même avec des amis qui ont les mêmes affinités qu'eux.

A) L'atelier

L'atelier est un lieu où l'éducatrice propose à l'enfant une activité éducative avec des objectifs d'apprentissage bien spécifiques. L'atelier s'intègre généralement au thème de la semaine. Il y a deux formes d'ateliers : l'atelier dirigé et l'atelier d'apprentissages.

Dans l'atelier dirigé, l'éducatrice dirige l'activité avec des consignes claires et des objectifs spécifiques bien précis. Elle encadre l'enfant dans l'atteinte des objectifs prévus. Dans l'atelier d'apprentissage, l'éducatrice est présente, mais observe les enfants. Elle les laisse explorer l'atelier de manière autonome.

Un atelier dure en moyenne de 15 à 20 minutes. Ce type d'activité peut se pratiquer seul ou en groupe. Vous devez accompagner, stimuler et observer l'enfant durant cette période. Demander et inviter les enfants à faire une rotation des ateliers. Demandez aux enfants d'expliquer dans leurs mots ce qu'ils ont réalisé dans l'atelier.

Pour qu'un atelier soit bien réussi, il faut d'abord bien le planifier. Le matériel présenté aux enfants doit être stimulant et varié. Il peut s'avérer intéressant de faire une rotation du matériel à l'intérieur des ateliers. La nouveauté est toujours stimulante ! Les activités que vous faites en atelier doivent stimuler le développement global de l'enfant. Il est très important de faire un retour en arrière. Demander à chaque enfant de s'exprimer sur le choix de l'atelier, leurs réalisations, ce qu'ils ont aimé, ou moins aimé, de quoi, ils sont fiers, etc.

B) Les jeux libres

Le coin de jeux libres, c'est différents coins organisés par l'éducatrice, ou elle a mis à la disposition des enfants, du matériel ludique, afin qu'ils puissent jouer librement, sans son intervention directe, mais sous sa supervision. Tout comme l'atelier, l'enfant pourra choisir son coin de jeux libres : coin blocs, coin bricolage, coin jeux de table, coin lecture, etc. L'éducatrice peut aussi assurer une certaine rotation en utilisant un système quelconque, fermer la lumière par exemple, qui indiquera aux enfants qu'ils doivent changer de coin.

Un atelier dure en moyenne de 15 à 20 minutes. Ce type d'activité peut se pratiquer seul ou en groupe. Vous devez accompagner, stimuler et observer l'enfant durant cette période. Demander

et inviter les enfants à faire une rotation des ateliers. Demandez aux enfants d'expliquer dans leurs mots ce qu'ils ont réalisé dans l'atelier.

Pour qu'un atelier soit bien réussi, il faut d'abord bien le planifier. Le matériel présenté aux enfants doit être stimulant et varié. Il peut s'avérer intéressant de faire une rotation du matériel à l'intérieur des ateliers. La nouveauté est toujours stimulante ! Les activités que vous faites en atelier doivent stimuler le développement global de l'enfant. Il est très important de faire un retour en arrière. Demandez à chaque enfant de s'exprimer sur le choix de l'atelier, leurs réalisations, ce qu'ils ont aimé, ou moins aimé, de quoi, ils sont fiers, etc.

Il est très important que l'éducatrice soit à l'écoute de son groupe d'enfants, afin qu'elle puisse planifier l'aménagement de ses coins. Une bonne organisation des coins rend les jeux plus attrayants pour les enfants. L'environnement physique des coins doit être stimulant et fonctionnel. Faites preuve d'imagination pour aménager vos coins : avec des meubles, des rideaux, des pictogrammes, etc.

Qu'il s'agisse des ateliers ou du coin des jeux libres, il est important pour maintenir l'intérêt et la curiosité des enfants, d'effectuer régulièrement, à chaque semaine si possible, des petites modifications au niveau du matériel, de la décoration et de l'aménagement des coins. Tout changement de thématique devient propice à l'ajout de nouveaux objets ou de nouveaux coins.

Les sorties et autres activités spéciales

Tout au long de l'année, nous offrons des sorties et activités spéciales gratuites aux enfants de la garderie. Nous allons nous défouler au *Récré-o-fun* durant la semaine de la psychomotricité et nous visitons le *Musée de l'enfant* afin d'ouvrir l'horizon des enfants sur tous les métiers possibles du monde. Afin de préparer nos enfants de quatre ans pour l'école, ils ont droit à des visites à notre bibliothèque locale chaque mois, ainsi qu'une sortie au théâtre. La garderie organise également des activités spéciales tout au long de l'année, comme pour l'Halloween, Noël, la Saint-Valentin, la semaine des services de garde, la journée de l'enfant, etc.

Établir une relation de confiance avec les parents

Le rôle du parent au sein du service de garde

Les parents sont invités à s'impliquer dans la garderie par l'intermédiaire du comité de parents et lors d'activités spéciales : spécial rentrée, graduation, journée nationale de l'enfant, thèmes spécifiques, etc.

Les parents d'enfants avec des besoins particuliers sont invités à rencontrer l'éducatrice et l'orthophoniste à la garderie. Ils participent au plan d'intervention et des rencontres sont organisées avec eux et les différents professionnels dans le dossier de l'enfant.

En raison de leur formation et de leur expérience, les éducatrices ont acquis des connaissances en petite enfance qui peuvent s'avérer bien utiles et pertinentes pour bien des parents. Les éducatrices ont pour rôle de soutenir les parents dans leurs compétences parentales. Certains en sont à leur premier enfant et vivent des inquiétudes légitimes et d'autres peuvent avoir besoin de conseils judicieux.

Étant donné que notre service de garde est situé dans un quartier défavorisé, nous sommes en présence d'une clientèle vulnérable à bien des niveaux : pauvreté, immigration, monoparentalité, etc. Pour toutes ces raisons, l'éducatrice est une personne ressource très aidante pour les parents d'où l'importance de créer une relation de confiance sans préjugés basée sur le respect avec les parents.

Les moyens de communication

Il est très important que l'éducatrice ait une relation harmonieuse avec les parents. Une relation basée sur la confiance et la collaboration assure à l'enfant une continuité dans son développement. Cela assure un lien logique entre ce qui se passe au service de garde et la maison.

Les échanges quotidiens sous forme de conversations informelles avec les parents sont profitables à la compréhension du développement, du comportement et de la santé de l'enfant.

L'agenda est aussi un moyen de communication efficace. Il permet à l'éducatrice d'y noter des observations journalières du vécu de l'enfant à la garderie : appétit, sommeil, son humeur, des anecdotes, son comportement, etc. Il est important que l'éducatrice communique de façon positive.

La Garderie le Centre la Bonté fait toujours son possible pour s'équiper des nouvelles technologies pour assurer une bonne communication avec sa clientèle. Voilà pourquoi nous avons maintenant une page Facebook ouverte à tous nos parents sur laquelle nous publions des photos, des rappels et annonçons nos événements à venir.

Nous nous sommes également équipés du système Amisgest, spécialement créé pour assurer la sécurité des enfants dans les services de garde et les écoles. Le système comporte deux aides : les clés de présence et notre téléviseur qui affiche le menu, la météo et nos messages importants. Ainsi, nous savons en tout temps qui se trouve dans la garderie, nos ratios et nos statistiques de présence pour maximiser nos services.